

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
общественно-научного цикла

Бюльгер Ю.Н.
Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

ОДОБРЕНО

Руководитель методического
совета

Лужина И.А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ
«Гимназия»

В.П.Дегтярев

Приказ № 679 от «31»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Человек и общество»

10 - 11 класс

Учитель истории и

обществознания:

Симонова Е.В.

2020-2021 г.

г. Полярный

Пояснительная записка

Учебный предмет «Обществознание» лидирует среди предметов по выбору на государственной итоговой аттестации. В целях учета интересов учащихся (вне зависимости от профиля обучения) данная программа позволит систематизировать знания и представления учащихся в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать правовую культуру, антикоррупционное поведение, компетентности, которые позволят будущим выпускникам успешно сдать экзамен, а впоследствии осуществлять типичные в современном мире социальные роли.

Программа «Человек и общество» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Рабочих программ по обществознанию для 10 -11 и классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 10 - 11 классах.

Материал программы опирается на знания учащихся по обществознанию, географии, истории, литературе, праву.

Целью изучения курса «Человек и общество» является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьного курса «Обществознание». Курс направлен на изучение/закрепление теоретического материала изучаемого на уроках обществознания, а также на отработку практических умений учащихся: работа с неадаптированными источниками социальной информации, их критическое восприятие и осмысление, анализ явлений и событий, аргументация тезисов, решение проблемных задач.

Формы занятий – групповая.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами учащихся 11 классов, формируемыми при изучении содержания курса внеурочной деятельности, являются:

- 1) формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, который уважает закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) формирование навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей такие как -любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг;
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 5) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 6) формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания
- • **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- • **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- • **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- • **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- • **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- • **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- • **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- • **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- • **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- • **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Выпускник получит возможность использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Формы контроля: тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Содержание программы

Введение (1 ч.) Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2020, 2021г.

Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2020, 2021

Раздел 1. Общество (2 ч.)

Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.

Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

Раздел 2. Человек (2 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Раздел 3. Познание (3 ч.)

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

Раздел 4. Социальная сфера общества (2 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Раздел 5. Экономическая сфера общества (3 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

Раздел 6. Духовная сфера общества (6 ч.)

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Раздел 7. Политическая сфера общества (5 ч.)

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Раздел 8. Правовая сфера общества (3 ч.)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Конституция РФ

Раздел 9. Решение заданий различных типов (2 ч.)

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Раздел 10. Решение заданий части 2. (4 ч.)

Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос.

- задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса.

- задание на раскрытие какого-либо теоретического положения.

- решение познавательных задач.

- развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.

Эссе. Алгоритм написания эссе по обществознанию. Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против».

Итоговое тестирование (1 ч.). Решение КИМов.

Учебно-тематический план

Раздел	Название темы	Кол- во часов
Введение	Особенности ЕГЭ по обществознанию	1
Раздел 1. Общество	Общество как сложная, динамичная система.	1
	Типология обществ. Глобальные проблемы	1
Раздел 2. Человек	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность	1
	Многообразие деятельности	1
Раздел 3. Познание	Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания	1
	Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная	1
	. Самопознание. Научное познание. Социальное познание	1
Раздел 4. Социальная сфера общества	Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность	1
	Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.	1
Раздел 5. Экономическая сфера общества	Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.	1
	Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.	1
	Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.	1
Раздел 6. Духовная сфера общества	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1
	Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства.	1
	Наука и образование. СМИ	1
	Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР.	1
	Образование и самообразование. Основные	1

	ценности и нормы морали.	
	Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.	1
Раздел 7. Политическая сфера общества	Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.	1
	Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.	1
	Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.	1
	Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат.	1
	Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.	1
Раздел 8. Правовая сфера общества	Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права.	1
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
	Конституция РФ	1
Раздел 9. Решение заданий различных типов (часть 1 ЕГЭ)	Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.	2
Раздел 10. Решение заданий (часть 2 ЕГЭ)	Работа с неадаптированными текстовыми источниками	1
	Решение познавательных задач.	1
	Составление плана.	1
	Написание мини - сочинения	1
	Итоговое тестирование	1
ИТОГО:		34ч.