

Описание
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 1)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП НОО УО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия (далее – Гимназия) принята Педагогическим советом Гимназии, протокол №1 от 30.08.2023г. и утверждена приказом директора Гимназии от 31.08.2023г. №674о.д.

АООП НОО УО адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО УО (вариант 1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП НОО УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Срок освоения АООП НОО УО составляет 5 лет.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО УО;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО УО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с УО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 1) программы учебных предметов;
- 2) программу формирования базовых учебных действий;
- 3) рабочую программу воспитания;
- 4) программу коррекционной работы;
- 5) коррекционные курсы для обучающихся с УО.

Организационный раздел включает:

- 1) учебный план (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, внеурочной деятельности);
- 2) программу внеурочной деятельности;
- 3) календарный учебный график;
- 4) календарный план воспитательной работы;

5) систему условий реализации АООП НОО УО.

Цель реализации АООП НОО УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Гимназией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- а) овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- б) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- в) достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- г) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- д) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в

урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Реализуемые в 2023-2024 учебном году предметные области и учебные предметы:

- 1) язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика);
- 2) математика (математика);
- 3) естествознание (мир природы и человека);
- 4) искусство (музыка; изобразительное искусство);
- 5) физическая культура (адаптивная физическая культура);
- 6) технологии (ручной труд).

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):

- 1) ритмика;
- 2) логопедические занятия;
- 3) развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- 4) развитие речи;
- 5) математика в играх и задачах.

Внеурочная деятельность:

- 1) «Разговоры о важном»;
- 2) «История родного края»;
- 3) «Читаю в поисках смысла»;