

Программа воспитания начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Гимназия», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе Совета обучающихся), гимназического родительского комитета.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение гимназистов к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС программа воспитания МАОУ «Гимназия» нацелена на систему позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Гимназия». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия» являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

–*культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–*следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–*безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–*совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–*инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–*возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МАОУ «Гимназия», учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания гимназистов

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Гимназия»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

	<p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с</p>

	учетом возраста.
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ «Гимназия»

В современных условиях развития России важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения обучающихся к миру духовных ценностей истории и культуры своей малой родины, своей страны. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее.

Педагоги, гимназисты и их родители (законные представители) продолжают славные традиции города Полярного Мурманской области – города воинской славы.

Особенностями организуемого в МАОУ «Гимназия» воспитательного процесса являются

- реализация воспитательной деятельности осуществляется при сотрудничестве и шефской помощи командования Краснознаменной Кольской флотилии разнородных сил Северного флота, Управления по делам ГО и ЧС, ФГКУ «Специальное управление ФПС № 48 МЧС России», СПСЧ № 3 СУ ФПС № 48 МЧС России, с Акционерным обществом «10 ордена Трудового Красного знамени судоремонтный завод» (10 СРЗ), с военным госпиталем «1469 ВМКГ Минобороны России» г. Полярный, ГДН ОУУП ОМВД России по ЗАТО Александровск, ГИБДД ОМВД России по ЗАТО Александровск;
- активное взаимодействие в социуме с Детско-юношеской спортивной школой им. дважды Героя Советского Союза В.Н.Леонова, Центром дополнительного образования г. Полярный, МБУК «ГИКМ», ЦГПВМ, ДШИ, ГЦК «Север», библиотеками города;
- сохранение многолетних традиций гимназии, где формирование и воспитание гражданско-патриотических ценностей начинается с младшего школьного возраста;
- разнообразная внеурочная деятельность (кружки и спортивные секции по направлениям ФГОС, объединения внеурочной деятельности);
- педагогический коллектив – союз единомышленников, способный воспитывать и развивать подрастающее поколение современных школьников;
- изменение за последние годы контингента обучающихся, который характеризуется увеличением количества детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с низким и средним доходом и уровнем образования, а также семейного воспитания.

Воспитательная система гимназии направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Педагогический коллектив гимназии постоянно ведет активный поиск и внедряет эффективные формы, методы воспитания, опираясь на лучшие традиции, основанные на отечественных ценностях: гражданственности, патриотизме, нравственности, а также учитывающие реалии нового времени.

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в гимназии организовано обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими гимназистами, так и индивидуально.

В гимназии предпринимаются значимые действия в воспитании, где семьи учащихся являются полноправными участниками этого процесса. Исходя из этого, процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей):

- **принцип разнообразия** воспитательных систем, средств, мероприятий, механизмов, стратегий и технологий на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- **принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи гимназистам в процессе социализации;
- **принцип личностной самоценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (гимназист, педагог, семья) как индивидуальность;
- **принцип культуросообразности**, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в регионе;
- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие гимназистов в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;
- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у гимназистов опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- **принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности**, оказании помощи гимназистам в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- **принцип «особой заботы»**: создания дополнительных условий для социализации гимназистов с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в гимназическом пространстве и в социуме в целом;
- **принцип природосообразности и природоспособности**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание гимназистов осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами

внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип вариативности воспитательных систем**, направленный на удовлетворение потребностей гимназистов в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- **принцип преемственности в воспитании**, заключающийся в непрерывности процесса воспитания, в развитии необходимости личностного присвоения гимназистам культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип учета духовной составляющей жизни гимназиста**, проявляющейся в формировании духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- **принцип воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития гимназистов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеурочную деятельность;

- **принцип сочетания традиций и инноваций** позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе;

- **принцип «социального закаливания»** как включения гимназистов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В гимназии созданы условия для выявления, обучения, самореализации и поддержки интеллектуально-одаренных, талантливых детей. Действует научное общество учащихся «ЮНЭР». Реализуются программы дополнительного образования структурного подразделения гимназии - Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обучающиеся гимназии - активные участники, призеры и победители различных конкурсов, олимпиад, конференций разных уровней.

Гимназия осуществляет сетевое взаимодействие на межрегиональном уровне, сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания. С 2016 года гимназия осуществляет деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Мурманской области» от 10.11.2016 г. № 2022; участник Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения - приоритетное направление. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания обучающихся приобретают характер взглядов, убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Поэтому гимназисты – активные участники многочисленных мероприятий гражданско-патриотического направления разных уровней и форм. Принимая очное участие во всероссийских конкурсах, юные патриоты знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений разных городов России, организаций, сообществ: Областной праздник-слет воинских династий «Судьба и Родина – едины!», г. Мурманск; Всероссийская военно-спортивная игра «Кадеты Отечества», г. Москва; Всероссийский образовательный слет юных полярников «Наша планета», г. Санкт-Петербург; Всероссийская «Линейка Памяти», г. Москва; Международный слет кадет России и Зарубежья «Кадетское содружество», г. Санкт-Петербург; тематическая смена «Герои нашего времени», МДЦ «Артек»; военно-патриотическая игра старшеклассников Союза городов воинской славы «Наша сила – в единстве», г. Грозный. К подготовке таких мероприятий привлекаются родители-военнослужащие и шефы: Гвардейский зенитный ракетный Невельско-Берлинский ордена Ленина, Краснознамённый, орденов Суворова, Кутузова и Богдана Хмельницкого полк (в/ч 70148); Кольская флотилия, 5-я бригада тральщиков; 7 Гвардейская бригада кораблей охраны водного района (в/ч 90829).

Положительным примером в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании гимназистов являются выпускники-курсанты военных вузов, которые ежегодно проводят в стенах родной гимназии профориентационные беседы, Уроки мужества. Изучение истории родной земли, боевых, трудовых и культурных традиций остается важнейшим направлением в воспитании патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. В патриотическом воспитании гимназистов великую роль играет многолетнее сотрудничество с областной общественной организацией «Дети войны». В рамках реализации совместного социального проекта «Дети – цвета радуги», живое общение с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участие в совместных мероприятиях, подрастающее поколение овладевает духовным богатством.

С 2015 года воспитанники Детско-юношеского объединения «Юные патриоты гимназии» удостоены чести нести службу почетного караула на Посту № 1 у мемориального комплекса «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» города-героя

Мурманска во время проведения ежегодных торжественных мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В МАОУ «Гимназия» уделяется особое внимание к организации мероприятий, направленных на осознанное ведение здорового образа жизни, систематическим занятиям спорта, сдаче норм ГТО. Эффективно работает Школьный спортивный клуб «Юниор». Воспитанники Клуба – победители и призеры областного туристско-краеведческого слета; областного спортивно-туристского этнографического слета обучающихся»; областной военно-тактической игры «Орленок», областной военно-патриотической игры «Защитник Отечества»; регионального этапа Спартакиады молодежи России допризывного возраста; всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Северо-Западного федерального округа в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу!». Воспитанники Клуба прошли допризывную подготовку в Российском университете спецназа во время проведения военно-патриотической игры старшеклассников Союза городов воинской славы «Наша сила – в единстве».

2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА В МАОУ «ГИМНАЗИЯ»

В соответствии с указом Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 и обозначенными в нем целями развития РФ на период до 2030 года:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей
- возможности для самореализации и развития талантов
- комфортная и безопасная среда для жизни
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
- цифровая трансформация;

внесенными изменениями в ФЗ «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ; концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; корректировок понятия воспитания ([Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)), пункт 2 изменен с 1 сентября 2020 г.), формулируется **общая цель воспитания в МАОУ «Гимназия»** – способствовать становлению высоконравственной личности гимназиста с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества; личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**. В воспитании обучающихся школьного возраста (**уровень основного общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе

– статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения. Знание их – база для развития социально значимых отношений учеников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, продолжение традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности;
- использование в воспитании гимназистов возможности урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для учащихся экскурсии и реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы гимназических медиа;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии;
- организация систематической работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития подрастающего поколения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с **уч**том

индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в модулях воспитательной работы гимназии.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию гимназистами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию гимназистам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают гимназистам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими учениками;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию гимназистов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных гимназистов над их

неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Руководствуясь методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях", ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В связи с вышеизложенным, классный руководитель гимназии организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) гимназистов

Работа с классным коллективом предполагает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи гимназистам в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития гимназиста совместных дел (мероприятий) с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями в совместную деятельность и тем самым дать им возможность самореализоваться в ней, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого гимназиста в беседе, предоставления возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через разные формы взаимодействия, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные обучающими поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера;
- мотивация исполнения существующих законов класса и выработка совместно с гимназистами новых законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с гимназистами предполагает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержку гимназиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с гимназистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ученики не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ученика на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном движении (Совет старшеклассников) и самоуправлении;
- мотивация гимназистов совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ученика через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, в случае конфликтных ситуаций через приглашение на

гимназическую «Службу примирения»

Работа с учителями, преподающими в классе предполагает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение заседаний кафедры классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания гимназистов.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов предполагает:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Общегимназический Совет родителей и Попечительский совет гимназии, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации гимназистов;
- семейный клуб, предоставляющий родителям (законным представителям), педагогам и

ученикам площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей), с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые родительские дни - Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители), посещают уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от специалистов Управления образования, администрации гимназии, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и др., обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при гимназическом интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов и специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций; участие родителей (законных представителей) в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) при подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия»: создание условий для проявления и развития гимназистом своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность создаёт дополнительные условия для личностного развития

гимназистов; выстраивает сети, обеспечивающие ученикам сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Выход на заданный образовательный результат - способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для учеников с разными способностями, и обеспечение их социализации.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие составные:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, КТД общностей, которые объединяют педагогов и гимназистов общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- создание в коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив гимназического самоуправления.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия» организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и осуществляется через:

- программы курсов внеурочной деятельности (см. план внеурочной деятельности);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, проектная деятельность, соревнования и др.)
- деятельность ученических сообществ (спортивный клуб «Юниор», детско-юношеское объединение «Юные патриоты гимназии», РДДМ "Движение первых", включающее отряд юнармейцев и "Орлята России");
- работу Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела - главные традиционные общегимназические дела, которые проводятся и анализируются совместно педагогами и гимназистами, объединяют их в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в гимназии, в окружающем мире, стимулируют социально-полезную деятельность гимназистов.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические органы самоуправления, в малые группы при подготовке КТД;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Актуализация общегимназической жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности гимназии путем организации само- и соуправления. Разработка системы традиционных дел класса, составляющей ядро воспитательной работы (классные часы, праздники, именинника, проекты и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого гимназиста в ключевые дела гимназии (в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер);
- индивидуальная помощь гимназисту (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением гимназиста в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения гимназиста через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне гимназии:

Это целая система ключевых дел (воспитательное поле гимназии), направленное на сохранение и поддержку уклада и развитие традиций гимназии, основанных на базовых национальных ценностях, развитие познавательной активности обучающихся, самостоятельности, инициативы, творчества, эмоционально-ценностной сферы, формирование гражданской позиции и способности к труду в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья, бережного отношения к природе и окружающей среде, стимулирование творческих, интеллектуальных инициатив гимназистов и родителей (законных представителей) через вовлечение в полезные, социально-значимые, личностно-ориентированные дела гимназии:

- 1 сентября - День знаний;
- Декады спорта, здоровья и культуры (в рамках празднования Дня города);

- День гимназии (КТД "Посвящение в первоклассники");
- КТД "Чествуем Учителя!" (традиционная гимназическая концертная программа ко Дню учителя);
- КТД "Чествуем Матерей!" (традиционная гимназическая концертная программа ко Дню матери);
- День науки (предметные недели);
- КТД "Новогодний переполох»;
- КТД «Ратные страницы истории Отечества» (Дни воинской славы);
- КТД "Чествуем Женщину!" (традиционная гимназическая концертная программа к Международному женскому дню);
- акции социально-ориентированных дел «Чистый двор - чистый город» и др.;
- КТД по игровым видам спорта и легкой атлетике (в рамках работы ШСК «Юниор»);
- месячники по формированию безопасной образовательной среды (профилактика травматизма и психологической безопасности);
- профилактические декады (День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя толерантных отношений; правовые недели, уроки-безопасности);
- КТД «Гимназия - наш второй дом» (направления: профилактическое, социальное, духовно-нравственное, экологическое);
- КТД "Никто не забыт, ничто не забыто" (традиционный гимназический фестиваль);
- КТД "Последний звонок".

Данные формы работы способствуют поощрению социальной активности гимназистов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, раскрытию и развитию способностей и талантов детей, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, воспитанию гимназистов на положительном примере и успехах учащихся гимназии.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает деятельность Совета старшеклассников, избранных обучающимися гимназии 9-11 классов.

Совет старшеклассников представляет интересы и права обучающихся, принимает участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, а также анализирует воспитательную деятельность за текущий учебный год.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия

- успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: педагогов-психологов, правоохранительных органов, опеки и других;
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
 - организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение гимназистов в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных, природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
 - организацию превентивной работы с гимназистами со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных внеклассных занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

(6 - 9 классы в рамках всероссийского проекта "Билет в будущее");

- проведение профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- организацию экскурсий на предприятия, организации, воинские части, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (в рамках региональной программы "На Севере - жить!");
- организацию посещений профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом гимназистов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, а также в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями, воинскими частями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАОУ " Гимназия" предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, традиционные гимназические праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального

образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместная деятельность с социальными партнерами способствует формированию у учащихся ценностных ориентиров гражданского, духовно-нравственного, эстетического, познавательного направлений воспитания.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда гимназии обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию гимназии.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера помещений гимназии и их периодическая переориентация (открытие специализированных классов в рамках открытия с 01.09.2020 года центра «Точка роста»; приобретение новых информационных стендов, мебели, учебного и спортивного оборудования; учебников и пособий);

- размещение в классных кабинетах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; репродукций картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии и внеурочной деятельности (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение классных кабинетов, коридоров, пригимназической территории;
разработка дизайнерских проектов по благоустройству зала приема пищи в гимназической столовой (совместная деятельность педагогов, гимназистов и их родителей (законных представителей) в рамках подготовки документов на грант).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МАОУ "Гимназия" полностью укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом в соответствии с действующими нормативными требованиями Российской Федерации. Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю

педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с действующими нормативными документами Российской Федерации. Курсами повышения квалификации обеспечены 100% педагогов.

В гимназии приняты решения в соответствии с ФГОС ООО:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением реализации воспитательной деятельности:

заместитель директора по воспитательной работе - 1

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1

педагог-организатор - 1

классные руководители - 29

педагоги-психологи - 2

социальный педагог - 1

педагог-логопед - 1

педагоги дополнительного образования - 5

- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся; родителями (законными представителями) учащихся;

- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных, медицинских) в соответствии с направлением воспитания планируемого мероприятия.

В целях реализации Рабочей программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в гимназии связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
3. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
4. Положение о Школьной Службе Медиации (примирения).
5. Положение о профилактическом Совете.
6. Положение о школьном спортивном клубе «Юниор».
7. Положение о школьном театре.
8. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми

образовательными

потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагоги гимназии ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся строится на основе локального нормативного акта «Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МАОУ «Гимназия» и на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении через сайт, официальную группу гимназии ВКонтакте, информационные стенды;

- проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов;
- прозрачность правил поощрения;
- неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции гимназистов представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МАОУ «Гимназия» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения. Самообследование осуществляется ежегодно.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов

(критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете;

- состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

(критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых).

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим активом и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии и класса.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.