

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Управление образования ЗАТО Александровск

МАОУ "Гимназия"

Рассмотрено
на заседании кафедры
учителей эстетического
цикла, технологии, ОБЖ и
физкультуры

Л.В.Федоркова
Приказ №1
от 29.08.2023г.

Согласовано
на заседании
МС гимназии

И.А.Лужина

Приказ №1
от 30.08.2023г.

Утверждено
И.о.директора МАОУ
«Гимназия»

В.П.Дегтярев

Приказ №679
от 31.08.2023г.

АДАптированная рабочая программа

основного общего образования

учебного предмета «Технология»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программу составила:
Бондаренко В.Е.,
учитель музыки

ЗАТО Александровск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант по ФГОС 6.1) является составной частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия».

При реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология».

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочей программы учебной дисциплины «Технология»:

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

- овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;
- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность - ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса

технологии.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать выше перечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской

документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Число часов, рекомендованных для изучения технологии в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии», 6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», 6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника», 6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение», 6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

К концу обучения *в6 классе:*

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

6 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование | 2 | 0 | 0 | |
| 1.2 | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2 | 0 | 0 | |
| 1.3 | Техническое конструирование | 2 | 0 | 0 | |
| 1.4 | Перспективы развития технологий | 2 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Компьютерная графика. Мир изображений | 2 | 0 | 0 | |
| 2.2 | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | 4 | 0 | 0 | |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе | 2 | 0 | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 2 | 0 | 0 | |
| 3.2 | Способы обработки тонколистового металла | 2 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из металла | 6 | 0 | 0 | |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | 0 | 0 | |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 0 | 0 | |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | 0 | 0 | |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | 0 | 0 | |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 8 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 0 | |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 4 | 0 | 0 | |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 4 | 0 | 0 | |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | 0 | 0 | |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 4 | 0 | 0 | |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 4 | 0 | 1 | |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 2 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Виды, формы контроля | Датаизучения | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------------------|----------------------|--------------|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | | | |
| 1 | Модели и моделирование, виды моделей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 06.09.23 | |
| 2 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 06.09.23 | |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 13.09.23 | |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 13.09.23 | |
| 5 | Техническоеконструирование. Конструкторскаядокументация | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос | 20.09.23 | |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 20.09.23 | |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективныетехнологии | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 27.09.23 | |
| 8 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 27.09.23 | |
| 9 | Чертеж. Геометрическоеочерчение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 4.10.23 | |
| 10 | Практическая работа «Выполнение | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 4.10.23 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|----------|--|
| | простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | | | | | | |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 11.10.23 | |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 11.10.23 | |
| 13 | Инструменты графического редактора | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 18.10.23 | |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 18.10.23 | |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 25.10.23 | |
| 16 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | 0 | 1 | Самост.изуч. | 25.10.23 | |
| 17 | Металлы. Получение, свойства металлов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 8.11.23 | |
| 18 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 8.11.23 | |
| 19 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 15.11.23 | |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 15.11.23 | |
| 21 | Операции: резание, гибка тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 22.11.23 | |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 22.11.23 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|----------|--|
| 23 | Сверление отверстий в заготовках из металла | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 29.11.23 | |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 29.11.23 | |
| 25 | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 6.12.23 | |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 6.12.23 | |
| 27 | Качествоизделия | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 13.12.23 | |
| 28 | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 13.12.23 | |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 20.12.23 | |
| 30 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 20.12.23 | |
| 31 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 27.12.23 | |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 27.12.23 | |
| 33 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 10.01.24 | |
| 34 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 10.01.24 | |
| 35 | Профессиикондитер, хлебопек | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 17.01.24 | |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 17.01.24 | |
| 37 | Одежда. Мода и стиль Профессии, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 24.01.24 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|----------|--|
| | связанные с производством одежды | | | | | | |
| 38 | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 24.01.24 | |
| 39 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 31.01.24 | |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 31.01.24 | |
| 41 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 7.02.24 | |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 7.02.24 | |
| 43 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 14.02.24 | |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 14.02.24 | |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 28.02.24 | |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 28.02.24 | |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 6.03.24 | |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 6.03.24 | |
| 49 | Классификация роботов. Транспортные роботы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 13.03.24 | |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 13.03.24 | |
| 51 | Простые модели роботов с элементами | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 20.03.24 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|----------|--|
| | управления | | | | | | |
| 52 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 20.03.24 | |
| 53 | Роботынаколёсномходу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 3.04.24 | |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 3.04.24 | |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 10.04.24 | |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 10.04.24 | |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 17.04.24 | |
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 17.04.24 | |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 24.04.24 | |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 24.04.24 | |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 8.05.24 | |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 8.05.24 | |
| 3 | Движениемоделитранспортногоробота | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 15.05.24 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------|----------|--|
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 15.05.24 | |
| 65 | Основы проектной деятельности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 22.05.24 | |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 22.05.24 | |
| 67 | Испытание модели робота | 1 | 0 | 0 | Самост.изуч. | 24.05.24 | |
| 68 | Защита проекта по робототехнике | 1 | 0 | 1 | Самост.изуч. | 24.05.24 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 2 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. - М. : Просвещение, 2020. - 96 с.

Технология. Проекты и кейсы. 5 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. - М. : Просвещение, 2020. - 63 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru