

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено на заседании
кафедры предметов общественно-
научного цикла

Протокол № 1 от
20.08.2023 г.
Бюльгер Ю. Н.

Одобрено на заседании
НМС МАОУ «Гимназия»

Протокол № 1 от
30.08.2023 _____ г.
Лужина И. А.

«Утверждаю»
и.о. директора МАОУ
«Гимназия»

_____ В.П. Дегтярев
Приказ № 679- о.д. ___ от
31.08.2023 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
за курс среднего общего образования
(базовый уровень)
11 класс

г. Полярный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» (далее – Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия».

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой и М.Ю.Телюкиной и ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Телюкина «Обществознание» (базовый уровень) 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, издательство «Просвещение» 2018г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В 10-11 КЛАССАХ

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и

необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Календарно - тематическое планирование курса
«Обществознание» для 10 класса**

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Триместр</i>	<i>Кол-во часов</i>
Человек. Человек в системе общественных отношений (48ч.)	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	3
	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	2
	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	2
	Многообразие и диалог культур.	1	2
	Мораль. Нравственная культура.	1	2
	Искусство, его основные функции.	1	2
	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	2
	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	2
	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	1	2
	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	1

	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	2
	Познание мира. Формы познания.	1	4
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	2
	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	2
	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.	1	4
	Особенности социального познания.	1	1
	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	2
	Мировоззрение, его типы.	1	4
	Самосознание индивида и социальное поведение.		2
	Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.		2
	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.		2
	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		1
Общество как сложная динамическая система (20ч.)	Системное строение общества: элементы и подсистемы.		4
	Социальное взаимодействие и общественные отношения.		2
	Основные институты общества.		2

	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.		2
	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.		2
	Формы социального прогресса: реформа, революция.		2
	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.		4
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		2
			Итого 68ч.

**Календарно - тематическое планирование курса
«Обществознание» для 11 класса**

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Триместр</i>	<i>Кол-во часов</i>
Социальные отношения (24ч.)	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.		2
	Социальные группы, их типы.		2
	Молодежь как социальная группа.		2
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.		2
	Социальные нормы, виды социальных норм.		2
	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.		2
	Социальная мобильность, ее формы и		2

	каналы в современном обществе.		
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		2
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.		2
	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		2
Политика (44ч.)	Политическая деятельность. Политические институты.		2
	Политические отношения. Политическая власть.		2
	Политическая система, ее структура и функции.		2
	Государство как основной институт политической системы.		2
	Государство, его функции. Политический режим.		2
	Типология политических режимов.		2
	Демократия, ее основные ценности и признаки.		2
	Избирательная система.		2
	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.		2
	Избирательная кампания.		2

	Гражданское общество и правовое государство.		2
	Политическая элита и политическое лидерство.		2
	Типология лидерства.		2
	Политическая идеология, ее роль в обществе.		2
	Основные идейно-политические течения современности.		2
	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.		2
	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		2
	Политическая психология. Политическое поведение.		2
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2
	Политический процесс.		2
	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.		2
	Особенности политического процесса в России.		2
			Итого 68ч.