

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»**

**Рассмотрено**

на заседании кафедры  
предметов гуманитарного цикла

**Протокол** № 1 от «29» августа  
2023 г.

**Одобрено**

МС гимназии

**Протокол** № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ «Гимназия»

\_\_\_\_\_  
Т.И. Цыпнятова  
**Приказ** № 679 от «31» августа  
2023 г.

**Программа коррекционно-логопедических занятий**

**по курсу «Развитие речи»**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(вариант 6.1)**

Составитель:

Фомичева Наталья Юрьевна

Полярный  
2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26. 05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- СаеПиН 2.4.2.3286- 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.05.2015 № 26 (далее СанПин 2.4.2.3286 -15);
- Устав образовательной организации;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
- Инструктивно – методическое письмо о работе учителя-логопеда при

общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»,

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации Р-75 от -6.08.2020 об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- При составлении программы использованы методики Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Новиковой Е.В., Филичевой Т.Б., Мاستюковой Е.М., Ипполитовой М.В., Ястребовой А.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П

Данная программа коррекционно-развивающего курса предназначена для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение МБУ ПМПК г. Томска - «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП. Вариант 6.1»

### **Цель программы:**

выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающейся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

### **Задачи программы:**

#### ***1. Развитие коммуникативных навыков.***

– Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

– Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

– Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

– Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.

– Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

#### ***2. Коррекция нарушений речи.***

– Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

– Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

– Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

– Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).

– Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюнотечения).

– Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

– Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

### **3. Коррекция нарушений чтения и письма.**

– Развитие способности к осмысленному чтению и письму.

– Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

– Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

– Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

– Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА Вариант 6.1**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и относительно разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.1.:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)** Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА, обучающимся по варианту 6.1.

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора или ассистента при необходимости;
- потребность в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся с НОДА предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

## **3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса составлена для обучающихся 5-9 классов. На реализацию данного курса отводится 1- 2 ч в неделю.

5 класс – 34 часов

6 класс - 34 часов

7 класс - 68 часов

8 класс - 68 часов

9 класс - 68 часов.

Организация учебного процесса: индивидуальные, подгрупповые занятия.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи;

развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

#### **4. Ценностные ориентиры.**

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека. Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

#### **5. Планируемые результаты освоения курса**

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Планируемые* результаты реализации программы логопедической работы:

– Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.

– Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях – преодоление нарушений речевого развития).

– Улучшение овладения родным (русским) языком. Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

*Планируемые результаты освоения коррекционного курса* формулируются в рамках обозначенных разделов.

**Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы - и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -шу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

#### **Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: - ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при; - образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о - а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е - о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

#### **Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед

суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

-различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

-согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

-согласовывать прилагательные с существительными;

-употреблять существительные в различных падежных формах;

-строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.

-конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;

-соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

-знаки препинания в конце предложения;

-тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п. );

-знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *И, А, НО*, а также повторяющимся союзом *И*) и обобщающим словом перед однородными членами;

-знаки препинания в предложении с обращениями.

**Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;

- составлять простой план текста;

- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);

- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;

- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);

- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

## **6. Основное содержание коррекционного курса**

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов:

*Раздел Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).*

Раздел направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

*Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».*



Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

*Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».*

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

*Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».*

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

## 7. Тематический план

5 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	2
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	10
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика	6
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	10
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Развитие анализа структуры предложения	4
6	Диагностическая работа	2
	Итого:	34

6 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	2
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	10
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика	6
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	10
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Развитие анализа структуры предложения	4
6	Диагностическая работа	2
	Итого:	34

7 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	15
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	45
4	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

## 8 класс

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	9
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с предложением	19
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с текстом	32
5	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

## 9 класс

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	9
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с предложением	22
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с текстом	29
5	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у школьников // Школьный логопед. 2005. № 5—6. С. 12—21.
2. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы / Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. М., 2004.
4. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. Обследование школьников с дизорфографией. Учебно-методическое пособие. М., Российский университет дружбы народов, 2007.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5—6 классов. М., 2003.
6. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А. Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
7. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. — М., 2015
8. Лалаева Р.И. Нарушения речи и пути их коррекции у младших школьников. М., 1998.
9. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы. Сборник научно-методических трудов. - СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
10. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 314 с.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
12. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2017.