

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»**

Рассмотрено

на заседании кафедры
предметов гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

Одобрено

МС гимназии

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия»

Т.И. Цыпнятова

Приказ № 679 от «31» августа
2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Речевая практика»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составитель:

Угарова Мария Юрьевна

Полярный
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика» адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант по ФГОС 6.1) является составной частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия».

Основой для разработки адаптированной рабочей программы коррекционного курса «Речевая практика» основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант по ФГОС 6.1) являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. N 287;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете МАОУ «Гимназия» от 30.05.2022 г. протокол №11, утверждена приказом директора МАОУ «Гимназия» от 30.05.2022г. № 443).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

• Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ "Гимназия", утверждено приказом директора МАОУ "Гимназия" от 23.03.2020 № 201.

• Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

• Приказ Минпросвещения России от 11.12. 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

• Письмо Министерства просвещения России от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях».

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия» коррекционный курс по «Речевой практике» 6 класс рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением программного материала по каждому из них. Содержание предмета «Речевая практика» представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения.

Содержание раздела «**Аудирование и понимание речи**» нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на аудионосителях. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный

компонент, исключая мимику и артикуляцию говорящего.

Задачей раздела «**Дикция и выразительность речи**» является отработка четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «**Организация речевого общения**» определяется как ведущий в развитии собственно устной речи. В его содержание входят лексические темы и речевые ситуации по темам, связанным со школьной жизнью и бытом детей, взаимоотношения с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений детей определяют необходимость тщательной и организованной подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений и отдельные фрагменты речи как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка, картинно-символического плана текста и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Задача раздела «**Общение и его значение в жизни**» - организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате дети осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют.

Основными методами обучения являются:

- объяснительно-иллюстративный метод - учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;

- частично - поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы;
- исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Принципы коррекционной работы: принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников; принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности; принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержательная	Коррекционно	- Педагогические
---	----------------	--------------	------------------

п/п	линия	развивающие задачи	средства, технологии решения коррекционных задач
1	Аудирование и понимание речи.	<p>Научить:</p> <p>Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Слушать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители.</p> <p>Читать и выполнять инструкции, предъявленные в письменном виде.</p> <p>Соотнесению речи и изображения.</p> <p>Слушать литературные произведения в изложении педагога и с аудионосителей.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать.</p>	<p>Ведущий принцип построения занятий - коммуникативный.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций.</p>
2	Дикция и выразительность речи.	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>	
3	Общение и его значение в жизни.	<p>Научить:</p> <p>Речевому и неречевому общению.</p>	

		<p>Правилам речевого общения.</p> <p>Письменному общению (афиши, реклама, письма, открытки и др.).</p> <p>Условным знакам в общении людей.</p> <p>Общению на расстоянии: кино, телевидение, радио.</p> <p>Виртуальному общению. Общению в социальных сетях.</p> <p>Дать понятие о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>
4	Организация речевого общения.	<p>Совершенствовать базовые формулы речевого общения:</p> <p>Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение.</p> <p>Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-	Основные виды учебной деятельности
---	------	------	------------------------------------

		во часов	
1	Мы живем среди людей.	1	Выполнять простые и составные устные инструкции учителя, давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.
2	Речевое и неречевое общение.	1	Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
3	Понятие и функции речевого общения.	1	
4	Правила и законы общения.	1	
5	Условные знаки в общении людей.	1	Понимать условные знаки в общении людей. Узнавать и называть основные эмоции людей на картинках, пиктограммах. Выполнять тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией (грустно, весело и т.д.).
6	Использование мимики и жестов в общении.	1	
7	Формулы речевого общения. Бытовые и функциональные обращения.	1	
8	Знакомство, представление, приветствие, прощание.	1	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций. Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.
1	Приглашение, предложение.	1	Игры «Встречаю гостей», «Иду в гости». Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.
2	Приходим в гости.	1	
3	Принимаем гостей.	1	
4	Поздравление, пожелание.	1	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Игра «День рождения».
5	Зачем, кому, о чем и как писать письма. Этикет личной переписки.	1	Выполнять простые и составные устные инструкции учителя, давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.
6	Поздравительные письма.	1	Составлять поздравительное письмо совместно с педагогом.
7	Практическая	1	Практическая работа «Пишем письмо».

	работа по написанию писем.		
1	Общение со старшими.	1	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций. Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях. Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. Составлять рассказ с опорой на картинный и картинно-символический план.
2	Роль дочери, внучки, сестры.	1	
3	Общение с младшими. Раздели печаль и радость другого.	1	
4	Общение с ровесниками. Роль друга, подруги.	1	
5	Ролевое поведение мальчика и девочки.	1	
6	Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, магазине.	1	
7	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1	Знакомство с правилами общения в социальных сетях. Переписка с друзьями, бабушкой, формулируя просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.
8	Этикет и безопасность общения в социальных сетях.	1	
9	Общение в социальных сетях. Практическое занятие.	1	
10	Телефонный разговор. Тематика разговора.	1	Знакомство с правилами общения по телефону. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Игра «Телефонный разговор».
1	Приемы	1	Знакомство с правилами общения по телефону.

	поддержания телефонного разговора.		Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Игра «Телефонный разговор».
2	Кино, телевидение, радио.	1	Понимать содержание детских радио-и телепередач, отвечать на вопросы учителя.
3	Что такое выразительность речи.	1	Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудионосителей.
4	Слушание литературных произведений аудионосителей.	1	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать его.
5	Выразительное чтение текстов различных жанров.	1	Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
6	Слушание литературных произведений в изложении педагога. Пересказ текста, воспринятого на слух.	1	
7	В мире природы: общение с животными.	1	Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование:

- Компьютер
- Аудио- и видеоматериалы для занятий
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин

- Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр

