

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Мурманской области**  
**Управление образования администрации ЗАТО Александровск**  
**МАОУ "Гимназия"**

**РАССМОТРЕНО**

Кафедра учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Е. В. Пуляевская  
Протокол № 1 от «29» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС гимназии

\_\_\_\_\_  
И. А. Лужина  
Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МАОУ  
«Гимназия»

\_\_\_\_\_  
В.П. Дегтярев  
Приказ № 679 о.д. от «31»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Легко ли писать без ошибок?»**  
**для 1-4 классов**

Составитель:  
Семенников С.А.- заместитель директора по УВР

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
4. Федеральной образовательной программы начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22).
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Срок реализации программы - 4 года

**1 раз в неделю по 1 часу.** Количество часов за год: 1 класс - 33 часа ,2-4 классы-34 часа

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»**

#### Функциональная грамотность

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование **функциональной грамотности** обучаемого. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### *Предметные результаты*

При реализации программы предупреждения нарушений письменной речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;

- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

#### *Личностные результаты*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

#### *Метапредметные результаты*

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

#### *Универсальные компетенции:*

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы жизненно необходимую информацию в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником знаний (представлений) о системе и структуре русского языка.

*Второй уровень результатов* — осознание школьником языка как части окружающего мира, ценностного отношения к языковой реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельной работы.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)**

Выявление уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций: фонематического слуха, произношения; мелких мышц руки; пространственной ориентации, координации движений, телесная ловкость; координации в системе «глаз-рука».

**Формирование неречевых психических школьно-значимых функций (10ч)** Коррекция и совершенствование зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления. Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов. Анализ предметов и геометрических фигур разного размера, формы, цвета. Воспроизведение заданных фигур различными способами (построение из палочек или спичек, рисование в воздухе, моделирование из тесьмы, спомощью пальцев и т.п.). Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.

Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к собственному телу. Ориентировка на собственном теле, дифференциация

правых и левых его частей. Определение местоположения предметов относительно собственного тела. Обозначение направления графически (схемой). Уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.

#### **Коррекция координации в системе «глаз-рука» (5ч)**

Узнавание реальных, стилизованных контурных и силуэтных, точечных или пунктирных, зашумленных или наложенных предметов, геометрических фигур, букв, цифрового материала. Угадывание предметов, букв или цифр на незаконченных рисунках. Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков. Преобразование фигур, букв или цифр. Воспроизведение, перерисовывание, конструирование предложенных объектов, последовательных рядов, узоров. Письмо цифр, букв и слов по шаблону.

#### **Совершенствование сукцессивных способностей (4ч)**

Совершенствование сукцессивных функций (рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности).

Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации (игры на выполнение многошаговых инструкций «Найти клад»). Развитие навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей (упражнения «Собери бусы», «Что изменилось?», «Живые цепочки» и т.п.) и последовательности во времени (порядок времен дня, времен года, дней недели).

#### **Совершенствование слухоречевой памяти (2ч)**

Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Коррекция и совершенствование фонематического восприятия, формирование четких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.

Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

#### **Коррекция несовершенных навыков чтения и письма (10ч)**

Упрочнение звуко-буквенных связей. Формирование и развитие стабильного графического образа сходных печатных и рукописных букв изученных на учебных занятиях (т-г, ж-к – х; д-б, д-з, п-т, п-н, и-у, Р-Г, З – Е, У-Ч) на полианализаторной основе (обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв; группировка стилизованных букв; прием дермолексии, когда педагог «рисует» на ладони ребенка букву, а тот должен опознать её).

Автоматизация навыка слогослияния. Развитие и формирование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование осознания механизма образования слоговой структуры слова через игровые приемы (узнавание, называние, преобразование, подбор слогов по заданному

алгоритму).

Упражнение в определении количества слогов в слове и их последовательности посредством введения цветной маркировки слогов; делением слов текста на слоги.

Формирование и совершенствование слогослияния через систему работы с использованием слоговых таблиц (Г.Г. Мисаренко).

## **2 класс (34 часа)**

### **Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)**

Выявление информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время занятий и выполнения им тестовых заданий, а также уровня знаний, умений и навыков по вопросам таких разделов программы как «Фонетика», «Состав слова», «Орфография».

#### **Фонетика (10ч)**

Коррекция и совершенствование слухоречевой памяти, несовершенных навыков чтения и письма, звуко-буквенного анализа и синтеза, умения определять количество слогов в слове и их последовательность посредством цветной маркировки звуков; а также умения делить слова текста на слоги и для переноса; умение определять место ударения в словах.

#### **Орфография (12ч)**

Коррекция и совершенствование навыков грамотного письма, орфографической зоркости; формирование потребности читать, проверять написанное, применяя изученные правила в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Состав слова (10ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения частей слова, уточнение их функций и значимости, формирование умения использовать алгоритм при разборе слов по составу.

## **3 класс (34 часа)**

### **Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)**

Выявление информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время занятий и выполнения им тестовых заданий, а также уровня знаний, умений и навыков по вопросам таких разделов программы как «Фонетика», «Состав слова», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис».

#### **Фонетика (9ч)**

Коррекция и совершенствование слухоречевой памяти, несовершенных навыков чтения и письма, звуко-буквенного анализа и синтеза, умения определять количество слогов в слове и их последовательность посредством цветной маркировки звуков; а также умения делить слова текста на слоги и для переноса; умение определять место ударения в словах.

#### **Орфография (14ч)**

Коррекция и совершенствование навыков грамотного письма, орфографической зоркости; формирование потребности читать, проверять написанное, применяя изученные правила в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Состав слова (3ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения частей слова, уточнение их функций и значимости, формирование умения использовать алгоритм при разборе слов по составу.

#### **Морфология (2ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения частей речи (существительного, прилагательного), уточнение их грамматических признаков, форм.

### **Синтаксис (3ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения в предложении, уточнение их функций и значимости. Алгоритм определения главных членов предложения.

## **4 класс (34 часа)**

### **Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)**

Выявление информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время занятий и выполнения им тестовых заданий, а также уровня знаний, умений и навыков по вопросам таких разделов программы как «Фонетика», «Состав слова», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис».

### **Состав слова (3ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения частей слова, уточнение их функций и значимости, различение форм одного и того же слова и родственных слов, формирование умения использовать алгоритм при разборе слов по составу. Разбор по составу неизменяемых слов.

### **Правописание частей речи (17ч)**

Коррекция и совершенствование навыков грамотного письма, орфографической зоркости; формирование потребности читать, проверять написанное, применяя изученные правила в нестандартных учебных ситуациях. Выбор правил правописания в зависимости от того, какой частью речи является слово.

### **Синтаксис и пунктуация (9ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения в предложении, уточнение их функций и значимости. Алгоритм определения главных членов предложения. Постановка пунктуационных знаков в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

## **Тематическое планирование 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Формирование неречевых психических школьно-значимых функций	<b>10</b>
<b>2</b>	Коррекция координации в системе «глаз-рука»	<b>5</b>
<b>3</b>	Совершенствование сукцессивных способностей	<b>4</b>
<b>4</b>	Совершенствование слухоречевой памяти	<b>2</b>
<b>5</b>	Коррекция несовершенных навыков чтения и письма	<b>10</b>
<b>6</b>	Контрольно-мониторинговая диагностика	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Фонетика.	<b>6</b>
<b>2</b>	Орфография.	<b>22</b>
<b>3</b>	Состав слова.	<b>3</b>
<b>4</b>	Повторение.	<b>1</b>
<b>5</b>	Контрольно-мониторинговая диагностика	<b>2</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Фонетика.	<b>9</b>
<b>2</b>	Орфография.	<b>14</b>
<b>3</b>	Состав слова.	<b>3</b>
<b>4</b>	Морфология.	<b>2</b>
<b>5</b>	Синтаксис.	<b>3</b>
<b>6</b>	Повторение	<b>1</b>
<b>7</b>	Контрольно-мониторинговая диагностика	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Состав слова.	<b>3</b>
<b>2</b>	Правописание частей речи.	<b>17</b>
<b>3</b>	Синтаксис и пунктуация.	<b>10</b>
<b>4</b>	Повторение	<b>2</b>
<b>5</b>	Контрольно-мониторинговая диагностика	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>