

План внеурочной деятельности 8-9 классы

Цель внеурочной деятельности – создать такие условия, в которых учащиеся получают всестороннее развитие: патриотическое, нравственное, социальное, культурное, духовное и т.д.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать общественно-полезную деятельность и досуг ребенка, в которых он будет тесно взаимодействовать с социумом.
2. Включить ученика в разнообразную деятельность: физическую, художественную и т.д.
3. Задействовать ребенка в свободное от уроков время.
4. Оптимизировать учебную нагрузку.
5. Научить школьника взаимодействовать и сотрудничать со старшим поколением в лице педагогов, родителей, окружающих людей, а также со сверстниками через решение общих проблем.
6. Развивать личностные качества с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Развивать позитивное отношение к общественным ценностям: семья, религия, культура, родина, труд, гуманность и т.п.
8. Формировать позитивное восприятие здорового образа жизни.
9. Воспитать толерантность и уважительное отношение к окружающему миру.
10. Достичь метапредметных результатов.
11. Выявить способности к определенным видам деятельности, чтобы развивать их на кружках и секциях.
12. Помочь в социализации и адаптации детей.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

Спортивно-оздоровительное – укрепляет здоровье и физическую форму, гармонизирует физическое развитие, развивает крупную моторику и ловкость, приобщает к спортивным традициям, приобщает к здоровому образу жизни через спорт.

Личностные результаты:

- понимание и осознание взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативного влияния на здоровье вредных привычек;
- умение делать осознанный выбор образа жизни, который сохраняет и укрепляет здоровье; способность соблюдать правила личной гигиены;
- сформированное знание о правильном питании, его режиме и составе;
- сформированное представление о здоровом образе жизни;
- приобщение к физической активности, сформированная потребность заниматься спортом, вести активный образ жизни.

Духовно-нравственное – приобщает к общекультурным, национальным, моральным, интеллектуальным, общечеловеческим, духовным ценностям и формирует активную гражданскую и жизненную позицию, развивает чувство патриотизма.

Среди личностных результатов:

- осознанное уважительное отношение к национальным ценностям, традициям, своему народу, культурному и историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, старшему поколению;
- осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе, внутри семьи, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями разных социальных групп; сформированные коммуникативные навыки;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, умение проявлять сочувствие, сострадание; способность адекватно и сдержанно реагировать на негативные проявления в обществе;
- умение анализировать свои поступки и поступки других людей с нравственной точки зрения, и делать выводы.

Общекультурное – позволяет школьникам развить художественно-образное мышление, учит детей взаимодействовать с социальной средой, развивает коммуникативные навыки.

Личностные результаты:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения;
- понимание и осознание эстетической и художественной ценности культуры, народного творчества, традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту вокруг; сформированный эстетический взгляд на действительность, события;
- сформированная потребность повышать культурный уровень;
- потребность самореализации через творчество.

Общеинтеллектуальное – обучает эффективным способам решения интеллектуальных задач, развивает аналитическую деятельность, а также знакомит с общенаучными методами познания, развивает умственные способности и навыки.

Личностные результаты:

- осознанное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству как к ценности;
- сформированная потребность самовыражаться в различных видах деятельности;
- мотивация к самореализации через интеллектуальную деятельность, научные достижения и открытия;
- умение ставить и решать познавательные задачи;
- умение принимать нестандартные решения;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность самостоятельно добывать знания, развиваться;
- умение обрабатывать новые знания, полученные в повседневной жизни, из взаимодействия с окружающим миром.

Социальное – позволяет освоить основные нормы социальных отношений, закладывает элементы гражданско-патриотических ценностей, учит обобщенным закономерностям развития общества и жизни в целом, каково в них место человека, дает экономические и правовые знания, а также учит бережному отношению к экологии и окружающей среде.

Личностные результаты:

- овладение социальными знаниями, понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированное позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретение необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- получение навыков самостоятельного социального действия;
- сформированные компетенции социального взаимодействия;
- умение коммуницировать с окружающими;
- овладение нормами поведения в разных социальных ситуациях;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе, экологии.

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации | Классы/ Количество часов в неделю | | | | | | Всего | Ответственные |
|--|---|-----------------------------------|----|----|----|----|-----------|---------------------|--|
| | | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 9В | | |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб «Юниор». Теннис | 2 | | | | | | 2 | Федоркова Л.В. |
| | Спортивный клуб «Юниор». Футбол | 1 | | | | | | 1 | Ризаева Е.А. |
| | ГТО | 1 | | | | | | 1 | Годеева Е.А. |
| | Спортивные турниры, соревнования, игры, праздники | | | | | | | | Учителя физической культуры |
| Социальное | Социальные проекты | | | | | | | | Классные руководители |
| | Объединение «Юные патриоты гимназии» | | | | | | | | Сарбаева М.И. Классные руководители |
| | Россия – мои горизонты | | | | | | | | Классные руководители |
| | Трудовые десанты и акции | | | | | | | | Классные руководители |
| | Азбука безопасности | | | | | | | | Классные руководители |
| | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Классные руководители |
| | Школа волонтера | 1 | | | | | | 1 | Сарбаева М.И. |
| Общеинтеллектуальное | Час чтения | 1 | | | | | | 1 | Косухина Е.Д. |
| | Вероятность и статистика | | 1 | | | | | 1 | Третьякова Н.П. |
| | Вероятность и статистика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | Сивкова Б.Б. |
| | География родного края | 1 | | | | | | 1 | Бюльгер Ю.Н. |
| | От слова – к предложению, от предложения – к тексту | | | | 1 | | 1 | 2 | Космина О.В. |
| | От слова – к предложению, от предложения – к тексту | | | | | 1 | | 1 | Томенко Е.В. |
| | Клуб «Старт в науку» | 1 | | | | | | 1 | Злобина А.И. |
| | Основы неорганической химии | | | | | | | 1 | Злобина А.И. |
| | Клуб «Косатка» | 1 | | | | | | 1 | Москалева Г.Б. |
| Олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы, викторины | | | | | | | | Учителя-предметники | |
| Духовно-нравственное | Ступени самопознания | 1 | | | | | | 1 | Таирова Э.Р. |
| | На Севере – жить! | | | | | | | | Классные руководители |
| Общекультурное | Праздники, конкурсы, тематические классные часы | | | | | | | | Классные руководители |
| | Концерты, спектакли, выставки, экскурсии | | | | | | | | Классные руководители |
| Всего | | | | | | | 24 | | |