

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Управление образования администрации ЗАТО Александровск

МАОУ "Гимназия"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры предметов естественно-математического цикла

_____ Г.Б. Москалева

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

ОДОБРЕНО

На заседании МС гимназии

_____ И.А. Лужина

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МАОУ «Гимназия»

_____ В.П.Дегтярев
Приказ № 679 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного курса биология

9 класс

Учитель: Москалева Г.Б.

2023-2024 учебный год
г. Полярный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для разработки Рабочей программы учебного предмета «Биология» в 9 классе на уровне основного общего образования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарта ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) (с изменениями).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Учебно-методические комплект:

- В.В. Пасечник, А.А Каменский, Г.Г. Шевцов и др., под редакцией В.В. Пасечника Биология. Серия «Линия жизни». 9 класс– учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) – 3 изд.: М. : Просвещение, 2018.

Цели:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих глобальных целей:

- **Социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы. людей; методах познания живой природы;
- **Приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **Ориентацию** в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **Развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **Овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, целостно-смысловыми, коммуникативными;
- **Формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный процесс организован по классно-урочной системе.

Учебный план - 68 часов (34 учебных недели), из расчёта 2 часа в неделю.

- 1 триместр – 12 учебных недель – 24 часа,
- 2 триместр – 11 учебных недель – 22 часа,
- 3 триместр – 11 учебных недель – 22 часа.

Основное содержание - 68 часов

1. Биология как наука – 3 ч

Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.

Биологические науки. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

2. Клетка – 10ч.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.. Клеточная теория. Химический состав клетки.

Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток.

Лабораторная работа Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах

3. Организм - 25ч. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое размножение организмов. Половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Царство Бактерии - 2ч. Бактерии их строение и жизнедеятельность . Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы - 2ч. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы – паразиты. Съедобные и ядовитые грибы . Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Растения.- 1ч. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.

Многообразие растений -5ч. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные растения, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) , отличительные особенности.

Царство Животные 3ч. Общее знакомство с животными. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных.

Лабораторная работа: «Изучение строения позвоночного животного»

Экскурсии:

Экскурсия №1 : Осенние явления в жизни растений и животных.

Экскурсия №2: Зимние явления в жизни растений и животных.

Экскурсия №3 : Многообразие животных.

Экскурсия №4 : Весенние явления в жизни растений и животных.

Тематическое планирование 9 класс

Раздел	Всего			I триместр			II триместр			III триместр		
	Часов	Из них практ.р	Из них лаб.р.	Часов	Из них практ.р	Из них лаб.р.	Часов	Из них практ.р	Из них лаб.р.	Часов	Из них практ.р	Из них лаб.р.
Биология как наука.	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Клетка	10		1	10	-	1	-	-	-			
Организм	25	2	-	9	-	-	16	2	-	-	-	-
Вид	13	-	1	-	-	-	6	-	-	7	-	-
Экосистемы	13	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-
Экскурсии	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Резерв	0									0		
Итого	68	2	1	24	0	1	22	2	0	22	0	0

УОНЗ – урок открытия нового знания

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Раздел	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты	Дата
1	Биология как наука	Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого.	УОНЗ	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии. Знакомство с общей биологией; знакомятся с учебником, его методическим аппаратом, правилами работы и требованиями учителя. Заполняют таблицу «Основные признаки живого»	Предметные: формирование правил поведения и работы в кабинете биологии, приобретение знаний о многообразии живых организмов, формирование знаний о признаках живого Метапредметные: осваивают основные положения и критерии признаков живого вещества Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, формируется научное мировоззрение на основе отличий живого от неживого	
2		Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки.	УОНЗ	Определяют методы биологических исследований, дают им определения, приводят примеры. Учатся выдвигать гипотезы.	Предметные: Понимают различия между практическими и теоретическими методами познания, умеют определять метод исследования, исходя из его цели, объяснять значение практических и теоретических методов в научном познании. Метапредметные: осваивают основные приемы познания, анализа и совершенствования умений при формулировке гипотезы Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы	
3		Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.	УОНЗ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: Понимают различия уровней организации живого. Составляют последовательность систематических таксонов Метапредметные: уметь выстраивать логическую цепочку, правильно определять последовательность Личностные: Убеждаются в объективности и достоверности естественно-научных знаний, полученных при наблюдении объектов и явлений природы и в ходе научного эксперимента, в ограниченности знаний на каждом этапе развития науки	
4	Клетка	Клеточное строение организмов как доказательство их	УОСЗ	Работают с учебником, заполняют сравнительную	Предметные: Узнают о строении клеток разных организмов Метапредметные: уметь работать с учебником,	

		родства, единства живой природы.		таблицу, делают поясняющие рисунки с подписями	преобразуют информацию из одной формы в другую. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о сходстве в строении клеток живых организмов	
5		Клеточная теория	УОСЗ	Работают с учебником, выписывают основные положения клеточной теории, дают им обоснования	Предметные: формирование знаний об основных положениях клеточной теории Метапредметные: уметь обосновывать, умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.	
6		Химический состав клетки	УОСЗ	Строят диаграмму по таблице учебника «Процентное содержание химических веществ в клетке»	Предметные: формирование знаний химическом составе клетки, понятии органических и неорганических веществ клетки Метапредметные: уметь давать определения понятиям, Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.	
7		Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	УОНЗ	Зарисовывают клетки разных организмов, изучают особенности их строения, заполняют сравнительную таблицу	Предметные: Узнают об особенностях строения клеток разных организмов Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о многообразии организмов	

8		<p>Многообразие клеток. <u>Лабораторная работа</u> Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах</p>	УОНЗ	<p>Работают с лабораторным оборудованием, учатся самостоятельно настраивать и фокусировать микроскоп, оформлять лабораторную работу, делать выводы</p>	<p>Предметные: формирование правил поведения и работы в кабинете биологии и биологической лаборатории, приобретение навыков работы с увеличительными приборами Метапредметные: осваивают основные правила работы с лабораторным оборудованием Личностные: осознают возможности самостоятельного познания живой природы</p>	
9		<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p>	УОНЗ	<p>Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.</p>	<p>Предметные: формирование знаний о процессах жизнедеятельности клетки Метапредметные: уметь давать определения понятиям, Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание сложности метаболических процессов</p>	
10		<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p>	УОСЗ	<p>Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.</p>	<p>Предметные: формирование знаний об обмене веществ и процессах превращения энергии Метапредметные: уметь обосновывать значимость процесса, давать определения понятиям, Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание сложности метаболических процессов</p>	
11		<p>Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</p>	УОНЗ		<p>Предметные: формирование знаний о генах и хромосомах Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни</p>	

12		Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	УПОКЗ	Решают тестовые задания	Предметные: формирование правил Заполнения матриц ответов, работы с тестовыми заданиями Метапредметные: осваивают основные правила работы с тестами, схемами, рисунками Личностные: осознают возможности самостоятельного познания живой природы	
13		Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.		Работают с различными источниками информации, атласами определителями биологических объектов	Предметные: формирование знаний о строении клеток и принципах клеточного деления Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о процессе деления клеток	
14	Организм	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.		Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
15		Одноклеточные и многоклеточные организмы.	УОНЗ	Работают с различными источниками информации и муляжами съедобных и ядовитых грибов, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: формирование знаний о строении грибов, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
16		Особенности химического состава организмов:	УОНЗ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из	Предметные: формирование знаний о плесневых грибах, их роли в природе и жизни человека	

		неорганические и органические вещества, их роль в организме.		одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
17		Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	УОНЗ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
18		Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.	УОНЗ	Обобщают приобретенные знания, составляют рисунки – схемы	Предметные: Узнают о строении растений, их отличительных особенностях от других царств природы Метапредметные: уметь составлять рисунки - схемы, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием знаний о клеточном строении организмов	
19		Рост и развитие организмов.	УЗЗВУ	Обобщают приобретенные знания, составляют рисунки – схемы, подписывают основные части водорослей.	Предметные: Знакомятся со строением водорослей Метапредметные: уметь работать с лабораторным оборудованием Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о клеточном строении организмов	
20		Размножение.	УЗЗВУ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: Узнают о строении растений, их отличительных особенностях от других царств природы Метапредметные: уметь составлять рисунки - схемы, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием знаний о клеточном строении организмов	
21		Бесполое размножение организмов	УЗЗВУ	Зарисовывают схематично цикл бесполого размножения	Предметные: Знакомятся со строением мхов Метапредметные: уметь работать с лабораторным оборудованием Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием	

					представления о клеточном строении организмов	
22		Половое размножение организмов	УОНЗ	Зарисовывают схематично цикл полового размножения	Предметные: Узнают об особенностях полового размножения Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о многообразии организмов в результате полового размножения	
23		Половые клетки.	УОНЗ	Составляют сравнительную таблицу	Предметные: узнают об особенностях строения половых клеток Метапредметные: учатся основным приемам составления сравнительных таблиц Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения голосеменных растений	
24		Оплодотворение	УОНЗ	Просмотр видеопрезентации	Предметные: формирование знаний об основных принципах строения покрытосеменных растений Метапредметные: уметь работать с гербарным материалом, выделять главное Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к покрытосеменным растениям	
25		Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	УОНЗ	Работа с карточками, изучают правила Г. Менделя для проведения научного гибридологического анализа	Предметные: формирование знаний об основных принципах наследственности и изменчивости Метапредметные: уметь давать определения понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым организмам	
26		Наследственность и изменчивость – свойства	УЗЗВУ	Работа с коллекциями семян растений, муляжами плодов	Предметные: узнают об отличительных особенностях строения семян однодольных и	

		организмов.		культурных растений	двудольных растений Метапредметные: учатся основным приемам составления сравнительных таблиц Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения семян растений	
27		Методы исследования наследственности	УОНЗ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: формирование знаний об основных методах изучения наследственности и изменчивости Метапредметные: уметь давать определения понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым организмам	
28		Фенотип и генотип		Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: формирование знаний об основных принципах наследственности и изменчивости Метапредметные: уметь давать определения понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым организмам	
29		Закономерности наследования	УЗЗВУ	Записывают генетическую символику с пояснениями	Предметные: формирование знаний об основных принципах наследственности и изменчивости Метапредметные: уметь давать определения понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым	

					организмам	
30		Наследственная и ненаследственная изменчивость	УЗЗВУ	Строят сравнительную таблицу	<p>Предметные: формирование знаний о наследственной и ненаследственной изменчивости</p> <p>Метапредметные: уметь давать определения понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым организмам</p>	
31		Наследственная и ненаследственная изменчивость	УЗЗВУ	Решают тест	<p>Предметные: формирование знаний о наследственной и ненаследственной изменчивости</p> <p>Метапредметные: уметь давать определения понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым организмам</p>	
32		Практическая работа:Выявление изменчивости организмов	УЗЗВУ	Работа с натуральными объектами (комнатными растениями)	<p>Предметные: формирование знаний о наследственной и ненаследственной изменчивости</p> <p>Метапредметные: уметь давать определения понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым организмам</p>	
33		Приспособленность организмов к условиям среды.	УЗЗВУ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую,	<p>Предметные: формирование знаний о приспособленности организмов к условиям среды</p> <p>Метапредметные: уметь давать определения</p>	

				фиксируют результаты в тетради.	понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым организмам	
34		Приспособленность организмов к условиям среды.	УЗЗВУ	Работают с текстом учебника	Предметные: формирование знаний о приспособленности организмов к условиям среды Метапредметные: уметь давать определения понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым организмам	
35		Практическая работа:Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	УОНЗ		Предметные: формирование знаний о приспособленности организмов к условиям среды Метапредметные: уметь давать определения понятиям, формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Осознают жизнь как уникальную особенность, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живым организмам	
36		Основы селекции	УЗЗВУ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении	

					неклеточных форм жизни	
37		Достижения мировой и отечественной селекции	УЗЗВУ	Просмотр фильма: «Достижения мировой и отечественной селекции»	Предметные: формирование знаний о строении грибов, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
38		Биотехнология: достижения и перспективы	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о плесневых грибах, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
39		Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	УОНЗ		Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
40		Вид, признаки вида.	УОНЗ		Предметные: Узнают о строении растений, их отличительных особенностях от других царств природы Метапредметные: уметь составлять рисунки - схемы, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием знаний о клеточном строении организмов	
41		Вид как основная систематическая категория живого.	УЗЗВУ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
42		Популяция как форма существования вида в	УЗЗВУ	Работают с различными источниками информации и	Предметные: формирование знаний о строении грибов, их роли в природе и жизни человека	

		природе.		преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
43		Популяция как единица эволюции.	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о плесневых грибах, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
44		Видообразование	УОНЗ		Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
45		Основные движущие силы эволюции в природе.	УОНЗ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в тетради.	Предметные: формирование знаний о строении грибов, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
46		Основные движущие силы эволюции в природе.	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о плесневых грибах, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
47		Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде	УОНЗ	Работают с различными источниками информации и преобразовывают её из одной формы в другую, фиксируют результаты в	Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую,	

		обитания.		тетради.	давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
48		Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о строении грибов, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
49		Происхождение основных систематических групп растений и животных.	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о плесневых грибах, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
50		Урок - семинар "Современные проблемы теории эволюции"	УЗЗВУ	Работа в группах по карточкам-заданиям	Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
51		Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений	УОНЗ		Предметные: Узнают о строении растений, их отличительных особенностях от других царств природы Метапредметные: уметь составлять рисунки - схемы, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием знаний о клеточном строении организмов	
52	Экосистемы	Экология как наука	УОНЗ		Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении	

					неклеточных форм жизни	
53		Экологические факторы, их влияние на организмы	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о строении грибов, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
54		Экосистемная организация живой природы.	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
55		Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о строении грибов, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
56		Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.	УОНЗ		Предметные: формирование знаний о плесневых грибах, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
57		Естественная экосистема (биогеоценоз).			Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
58		Агроэкосистема (агроценоз) как	УЗЗВУ		Предметные: Узнают о строении растений, их отличительных особенностях от других царств природы	

		искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии			Метапредметные: уметь составлять рисунки - схемы, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием знаний о клеточном строении организмов	
59		Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
60		Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о строении грибов, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
61		Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.	УОНЗ		Предметные: формирование знаний о плесневых грибах, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
62		Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	УОНЗ		Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
63		Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные:	

		людей.			Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
64		Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы	УЗЗВУ		Предметные: формирование знаний о строении грибов, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
65		Экскурсия Изучение и описание экосистемы своей местности.			Предметные: формирование знаний о плесневых грибах, их роли в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основные правила составления таблиц, систематизации знаний Личностные: осознают возможности самостоятельного практического познания живой природы	
66		Экскурсия Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)			Предметные: формирование знаний о строении вирусов, профилактике вирусных инфекций Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятиям. Личностные: Формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о строении неклеточных форм жизни	
67		Резерв. Повторение.				
68		Резерв. Повторение.				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Учащийся 5 класса научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений,
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ ЗА 5 КЛАСС

Личностные результаты

- 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) Реализация установок здорового образа жизни;
- 3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений(доказывать, строить рассуждения, анализировать. Сравнивать, делать выводы и др.;
- 4) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 5) Сформированность эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения биологии в 5 классе должны отражать:

- 1) овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему. Ставить вопросы. Выдвигать гипотезы. Давать определения понятиям, классифицировать. Наблюдать. Проводить эксперименты. Делать выводы и заключения, структурировать материал. Объяснять. Доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе. Биологических словарях и справочниках) , анализировать и оценивать информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учащимися 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных. Грибов и бактерий)
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами, животными;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений различных отделов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов. Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентированной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Растениями, укусах животных. Рациональной организации труда и отдыха. Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных. Ухода за ними.

5. В эстетической сфере: выявление эстетических достоинств живой природы.

Дополнительная литература для учителя:

1. Андреева В. Н. и др. Полезные растения рядом с нами. Мурманск, 1991.
2. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М.: Просвещение, 1996г
3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М.: Просвещение, 1989.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Алешко Е. Н. «Хрестоматия по ботанике». М.: Просвещение 2006г.
2. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике. М.: Просвещение 1998 г.
3. Жданов В. А. Зеленая аптека Заполярья. Мурманск, 1991
4. Красная книга Мурманской области. / Правительство Мурман. Обл., Упр. природ. ресурсов и охраны окр. среды МПР России по Мурман. Обл. – Мурманск: Кн. изд-во, 2003.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.it-n.ru/>. Сеть творческих учителей.
<http://kabinet54.ucoz.ru/>. Кабинет 54: Химия, Естествознание, Биология, ОБЖ и ИКТ.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кабинета биологии (5 класс)

Для проведения уроков биологии имеется кабинет биологии.

Оснащение процесса обучения биологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

1. Биология: полный справочник. Г.И. Лернер М.: АСТ: Астрель; Владимир, 2015г.
2. Биология в таблицах 5-11 класс. Изд. дом. «Дрофа» 2006 г.
3. Энциклопедия для детей. Гл. ред. В.А. Володин М. : «Аванта +» 2001г.
4. Биология: терминологический словарь / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. – Минск: Вышэйшая школа, 2013 – 238 с.

2. Печатные пособия:

Таблицы по биологии для 5 классов.

Среды обитания живых организмов. Строение увеличительных приборов. Лабораторные приборы и инструменты. Строение клетки растений и животных. Химический состав клетки. Деление клеток. Строение клетки бактерий. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Строение одноклеточных водорослей. Многообразие многоклеточных водорослей.. Строение лишайника. Мхи. Плауны. Хвои, Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные или Цветковые. Одноклеточные животные: корненожки, инфузории. Кишечнополостные. Многоклеточные беспозвоночные. Многоклеточные хордовые животные.

3. Информационные средства:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

- Инструментальная среда по биологии.

4. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер - рабочее место учителя, мультимедийный проектор, экран

-

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Доска магнитная, весы с разновесами, лупы, микроскопы световые, спиртовка лабораторная, термометр лабораторный, ложка для сжигания вещества, мензурка 50 мл, пробирки, держатель, колба, палочка стеклянная, стекло покровное 18/18, стекло предметное, чашка Петри 100, штатив для пробирок

- **Коллекции:** Классификация животных и растений, насекомые вредители, семена, плоды.

- **Гербарии:** Культурных растений, основные группы растений, дикорастущих растений.

- **Набор микропрепаратов:** По ботанике и зоологии 5 класс

- **Муляжи:** Плодовые тела шляпочных грибов; Овощи; Фрукты

- **Фолии:** Ботаника. «Растения. «Биоразнообразие и размножение»; Ботаника. «Вегетативные органы цветковых»; Ботаника.

Репродуктивные органы цветковых.. Зоология. *Строение гидры* Зоология. *Внутреннее строение позвоночного животного..*

Темы проектов

5 класс

Влияние условий среды на развитие растений.

Волшебная власть воды

Выращивание плесневых грибов.

Где растет морская капуста и морской салат?

Гидропоника своими руками

Грибы - польза и вред.

Давайте познакомимся: домашние насекомые.

Мой любимый джунгарик.

Заповедники Мурманской области.